



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente
Convocatoria 2015

313

Aprendizaje autónomo y colaborativo en el medio digital y a distancia.
Prácticas, laboratorios y apoyo a la teoría en el Campus Virtual y los
MOOC

Responsable: Óscar Villarroel González
Facultad de Geografía e Historia
Departamento de Historia Medieval

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Los objetivos propuestos en la presentación del proyecto, según consta en la Memoria del mismo, son los siguientes:

- Profundizar en el método continuando con los trabajos desarrollados en el anterior proyecto.
- Mejorar lo hecho por medio de la retroalimentación y la solución de los problemas descubiertos y analizados en el proyecto anterior.
- Desarrollar las herramientas básicas que permitan estructurar fácilmente el desarrollo de la metodología.
- Presentar unos resultados analíticos previos por medio de la aplicación parcial al final del proyecto.
- Profundizar en el conocimiento teórico y crear un marco multidisciplinar de intercambio de recursos y opiniones.
- Potenciar la interacción del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de herramientas proporcionadas por el entorno virtual así como la utilización de medios como tablets y smartphones en el proceso.
- Realizar una investigación de base sobre el método para su posterior publicación.

Esto, aplicado a los diversos objetos de análisis y desarrollo en el proyecto, se tradujo en:

- Profundizar en los trabajos desarrollados en el anterior proyecto. Partiendo de la base de análisis y utilización de la herramienta wiki se buscó ampliar al resto de herramientas y extender su utilización y aplicación.
- Estudiar las actividades “Cuestionario” y “Encuesta” en el Campus Virtual UCM con el fin de conocer e implementar los sistema de evaluación y autoevaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la aproximación a ambas actividades se buscará abordar el diseño de las mismas y definir aplicaciones prácticas para su uso en el contexto docente.
- Abordar el uso práctico del recurso Wiki en el entorno del Campus Virtual UCM, con el fin de favorecer el trabajo autónomo y cooperativo, en el marco de la aplicación de metodologías innovadoras que permitan una mayor participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento a través de pequeñas investigaciones, fundamentadas en el uso de fuentes primarias (textuales, iconográficas, materiales) y secundarias (bibliografía), y procesos de búsqueda, selección, jerarquización o evaluación de la información proporcionada por dichas fuentes.
- Mejorar lo hecho por medio de la retroalimentación y la solución de los problemas descubiertos y analizados en el proyecto anterior.

- Desarrollar las herramientas básicas que permitan estructurar fácilmente el desarrollo de la metodología.
- Presentar unos resultados analíticos previos por medio de la aplicación parcial al final del proyecto.
- Profundizar en el conocimiento teórico y crear un marco multidisciplinar de intercambio de recursos y opiniones.
- Potenciar la interacción del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de herramientas proporcionadas por el entorno virtual.
- Realizar una investigación de base sobre el método para su posterior publicación.
- Establecimiento de buenas prácticas en la enseñanza virtual.

2. Objetivos alcanzados

De entre los objetivos planteados inicial se puede dividir los objetivos alcanzados en dos grupos. Por un lado: el desarrollo de las herramientas del Campus en cuanto métodos de trabajo; por otro lado su aplicación y utilización como fuente real de resultados de evaluación.

Como herramientas hemos podido comprobar:

- La enorme potencialidad de la actividad “Encuesta”, como herramienta útil para recabar la opinión del estudiante, con el fin de conocer estados de opinión u otras cuestiones, como los intereses y características del alumnado o la valoración del proceso docente, con el objetivo de asegurar una mejor atención a la diversidad del alumnado y permitir conocer su valoración de los contenidos, procedimientos, etc.
- Lo mismo ocurre con la actividad “Cuestionario”, como herramienta útil en los procesos de evaluación (evaluación continua o final) y autoevaluación del estudiante, especialmente gracias a los elementos de seguridad telemática, la versatilidad del recurso, la introducción del factor aleatorio en la ordenación de las preguntas con respuestas múltiples o la creación de bancos de preguntas.
- La actividad Base de Datos, sin suponer una auténtica base de datos relacional al uso, sí se ha podido apreciar como una herramienta básica para el acercamiento del alumnado al trabajo con este tipo de programas. Su aplicación, dada la docencia, ha quedado pendiente para el segundo cuatrimestre, pero se iniciará en breve y se ha podido ver la potencialidad para el desarrollo de trabajos on line y su entrega y evaluación de forma virtual.
- En cuanto a la enseñanza de la Historia Medieval a través de las redes sociales, concretamente Facebook, y el Campus Virtual, se pretendió dinamizar el

aprendizaje de esta materia y de las fuentes y recursos que permiten su estudio de forma externa a las clases teóricas. Con este método hemos conseguido dinamizar el estudio y el conocimiento de algunos aspectos de la Historia Medieval al presentarlos a través de un medio dinámico y manejable por los alumnos, haciéndoles participar de forma activa en la elaboración del discurso y desarrollo de la asignatura de manera complementaria a las clases teóricas.

- La gestión del conocimiento, los procesos y el entorno del aprendizaje colaborativo entre los alumnos se ha alcanzado satisfactoriamente y ha enriquecido distintos puntos de vista sobre contenidos de la materia.
- La utilización solvente de la herramienta wiki ha quedado patente en su implementación y asimilación tanto en el alumnado como en el profesorado, lo que repercute en una mejora del sistema de enseñanza/aprendizaje.
- Las actuaciones destinadas al fomento e implicación de la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento muestran que es una metodología apta y con gran ductilidad en sus posibles manifestaciones.
- Establecimiento de buenas prácticas en la enseñanza virtual: se ha logrado una explotación didáctica de las herramientas virtuales que la UCM a través de una metodología docente que ha permitido aprovechar el potencial de aprendizaje y la muestra de contenidos a través del Campus Virtual.

Como fuente de evaluación:

- Esta faceta fue desarrollada por el profesor Eduard Juncosa Bonet. Dada su actual situación de incapacidad laboral, no fue posible llevar a cabo el trabajo práctico con alumnos/as, pero, a pesar de todo, pudo realizar un seguimiento activo de los progresos alcanzados a lo largo de estos meses a través de los seminarios de prueba habilitados en el Campus Virtual. Asimismo, al haber cursado un posgrado centrado en la Enseñanza universitaria en línea (UOC), pudo compartir con el resto de compañeros del proyecto tanto la bibliografía como las metodologías más actuales. El trabajo de fin de posgrado estuvo centrado en la virtualización de las prácticas de una asignatura optativa ofrecida por el Departamento de Historia Medieval en el grado de Historia (Poder y gobierno en el Occidente medieval) y en él se han abordado en profundidad las cuestiones relativas a los procesos evaluativos en línea, mediante el uso de las distintas funcionalidades que ofrece Moodle (todo el abanico de encuestas, cuestionarios y talleres que brindan la posibilidad de hacer un seguimiento intensivo del trabajo de los/as discentes y entregarles un feedback prácticamente automático para contribuir así a su mejor rendimiento) y la aplicación de un modelo mixto de valoración, combinando la autoevaluación, la evaluación entre pares y la llevada a cabo por el/la docente, basada en un modelo de

rúbricas, una herramienta tanto evaluativa como de aprendizaje, al describir las características específicas del resultado esperado en varios niveles de rendimiento y que permite valorar, con la máxima transparencia y objetividad, su ejecución.

Por último, en lo tocante a la difusión del proyecto, se llevó a cabo en la Facultad de Geografía e Historia, con el apoyo del Vicedecanato de Nuevas Tecnologías, un curso de formación docente titulado: *Formación avanzada en el Campus Virtual: herramientas y utilización docente*. En él se procedió a mostrar la utilidad de diversas herramientas, así como su funcionamiento, a los diversos docentes que quisieron apuntarse. Se mostraron ejemplos de aplicabilidad, de forma que ellos pudiesen plantearse extenderlo a sus asignaturas. El curso se desarrolló el día 16 de diciembre de 2015, con un notable éxito de asistencia de profesorado así como de crítica por parte del mismo. (Véase anexo 1.)

3. Metodología empleada en el proyecto

Como se planteó en la memoria, el proyecto se ha ido desarrollando por un lado de forma individual y por otro de forma colectiva. De forma individual porque cada uno de los miembros del proyecto recibió el encargo del análisis y desarrollo de las posibilidades y potencialidad de una o varias herramientas. Los profesores Villarroel, Cañas, Ortega y Nogales realizaron este trabajo con las distintas herramientas. Ellos, en cada una de las áreas, analizaron el funcionamiento en sus diversos niveles de aplicación, y eran los encargados de, posteriormente en una reunión de grupo, mostrárselo al resto de componentes del equipo junto a las posibles aplicaciones. A esto se unía el análisis de las posibilidades de aplicación como recursos evaluativos, trabajo encomendado al profesor Juncosa.

En grupo, porque en esas reuniones del equipo, tras la presentación de cada uno de los componentes, se procedía a un feedback en grupo, en el que todos fueron presentando tanto sus dudas, como posibles matices a la aplicabilidad u otras fórmulas de aplicación en el aula y el trabajo docente. Así como la posibilidad como recurso evaluativo que presentaba Juncosa.

4. Recursos humanos

Los recursos humanos han sido los indicados en la memoria de solicitud del proyecto. A esto hay que unir la participación de algunos alumnos en el testeo de las diversas herramientas, al haberse aplicado en algunas asignaturas del primer cuatrimestre del curso 2015-2016, que se indican en el apartado siguiente.

5. Desarrollo de las actividades

A lo largo de los meses de junio y hasta octubre se procedió al análisis de las herramientas y al desarrollo de las sesiones de grupo. De esta forma a principios del curso se pudo realizar una primera implementación en los diversos grupos que los profesores tenían asignada docencia para la aplicación de las herramientas analizadas. Hay que tener en cuenta que, dada la docencia asignada a los miembros del grupo en el curso 2015-2016, esto pudo hacerse sólo de forma parcial. Además, el carácter a algunos grupos hizo también que sólo se aplicasen algunas herramientas. El resto está pendiente de su aplicación en los grupos, más numerosos y variados, que los profesores tienen asignado en el segundo cuatrimestre.

Aún así, se ha aplicado de forma efectiva el recurso wiki en la docencia de la asignatura Historia (grupo A) del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas a través cinco grupos de trabajo en torno a dos Wikis, con el título de “El antiguo Egipto” y “El Imperio carolingio”, que han permitido, por un lado, una aproximación a las temáticas “sociedad”, “poder”, “cultura”, “economía” y “cronología” de los períodos citados, a través del uso de fuentes primarias y secundarias en un entorno digital flexible que facilita el trabajo colaborativo; por otro lado, el desarrollo de metodologías para la evaluación de dichos resultados por parte del profesor.

El desarrollo de la herramienta wiki del Campus Virtual también se ha implementado en dos grupos de la materia Didáctica de las Ciencias Sociales, de 4º curso del Grado de Pedagogía, de la Facultad de Educación, durante el primer cuatrimestre del curso 2015-2016. (Véanse anexos 2, 3, 4 y 5.)

Los alumnos han tenido la posibilidad de consultar un tema modelo volcado en la wiki bajo el título global de “Movimientos estudiantiles”, y su trabajo consistía en elegir algunos de los ejemplos propuestos y desarrollar la causalidad de ese hecho o proceso histórico a partir de la información sintetizada con bibliografía, fotografías, webgrafía o filmografía...

Aunque la participación en la creación de contenidos ha sido dispar por parte del alumnado, el balance de la aplicación didáctica de la herramienta wiki, así como las posibilidades obvias para el docente de controlar la evaluación del mismo, son acicates para seguir profundizando en la metodología docente descrita, con el objetivo de involucrar a mayor número de alumnos en cursos venideros.

En el caso de las redes sociales se decidió contar con ellas al ser una herramienta clave, realizando con ello un análisis de su potencialidad a la hora de dar clase y transmitir conocimiento de forma rápida y eficaz a través de un medio accesible a los estudiantes y que, creemos, resulta ameno y dinámico. Para llevar a cabo esta parte del proyecto, y tras analizar las diversas posibilidades, se decidió que lo más operativo, por su extensión entre el

alumnado, era la utilización de Facebook. En concreto, se creó un perfil y un grupo de para una asignatura concreta, en el que alumnos y profesor fueron añadiendo información, imágenes, noticias, artículos, carteles de conferencias o programas de cursos y seminarios, llegando estos datos al alumnado de forma más rápida y permitiendo al profesor valorar el grado de participación de los estudiantes. Esta prueba se realizó con el grupo A de segundo del Grado en Arqueología impartido en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense de Madrid.

Para comenzar, nos dimos de alta en Facebook creando un perfil personal para la asignatura -Historia Medieval UCM-, administrado por el profesor. Tras ello, creamos un grupo cerrado para la clase -Historia Medieval (I) Arqueología- en el que fuimos introduciendo a todos los alumnos matriculados que solicitaron amistad al perfil. Por último, comenzamos introduciendo algunas páginas web y artículos que sirvieran como ejemplo para que los alumnos pudiesen tomar protagonismo en la actividad y contribuir con sus propias publicaciones.

Una vez realizadas todas estas pruebas se procedió al desarrollo del seminario de formación docente que se planteó en la memoria y que se ha comentado en el apartado 2. Para ello se contactó con el vicedecano de Nuevas Tecnologías de la Facultad de Geografía e Historia, David Alonso García. Éste facilitó todos los medios de la facultad para su desarrollo, incluyendo la extensión de la invitación al profesorado. Este respondió bastante bien, alcanzándose en pocos días una elevada participación.

En él se procedió a mostrar las diversas herramientas, su funcionamiento, así como las experiencias que se habían tenido ya en el aula. El resultado fue óptimo en dos sentidos: por un lado al haber transmitido a los compañeros docentes las experiencias y el trabajo acumulado en los meses anteriores; por otro lado porque captó el interés de estos y pudieron ver las posibilidades de aplicación (que allí mismo plantearon).

El único pero al proyecto debe ponerse en la gestión económica. El dinero asignado al mismo supuso un problema por dos razones. En primer lugar la asignación de un 30% de lo presupuestado imposibilitó cualquier tipo de gasto inventariable, y el seminario fue posible también gracias a la colaboración del vicedecanato. En segundo lugar porque al depender el gasto de los servicios económicos de la facultad supuso el trabajo con las empresas que suelen colaborar con la facultad y que tienen precios muy por encima del mercado, lo cual hacía inviable cualquier gasto porque ninguna de las necesidades posibles (material inventariable: tablets; material fungible: discos, memorias...) fueron posibles por el precio y/o los plazos dados por ese servicio económico. De ahí que el dinero haya quedado sin gastarse.

6. Anexos

a. Anexo 1

Curso de formación docente
Formación avanzada en el Campus Virtual:
herramientas y utilización docente
Grupo de innovación docente UCM PIMCD 313
Miércoles 16 de diciembre de 2015

Presentación
David Alonso García (vicedecano de Nuevas tecnologías) y Óscar Villarroel González
(responsable del PIMCD 313)

Aplicación didáctica de la wiki y los glosarios en el Campus Virtual
José Ignacio Ortega Cervión
Facultad de Educación

Encuestas y cuestionarios en Moodle 2.6. Diseño y aplicación en el aula
David Nogales Rincón
Facultad de Geografía e Historia

Bases de datos en Moodle 2.6: una herramienta docente y su evaluación
Óscar Villarroel González
Facultad de Geografía e Historia

Las redes sociales: un mecanismo potencial para la enseñanza participativa
Francisco de Paula Cañas Gálvez
Facultad de Geografía e Historia

Organizan:
Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente 313
Vicedecanato de Nuevas Tecnologías
Facultad de Geografía e Historia



b. Anexo 2

Justificante y Agadocien... | Posibles temáticas

https://cv4.ucm.es/moodle/mod/wiki/view.php?id=1907291

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Clases teóricas y/o prácticas) (Grupo M2)

Mi Campus ► 15-644233 ► WIKI COLABORATIVA ► MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES ► Posibles temáticas ► Ver

Buscar wiki

MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

Descripción, causas y consecuencias de protestas y movimientos estudiantiles en distintos países del mundo y en diversas épocas.


Ver | Editar | Comentarios | Historia | Mapa | Ficheros | Administración

Versión imprimible

Posibles temáticas

Entre las posibles temáticas sobre Educación y movimientos estudiantiles para la wiki colaborativa, pueden ser:

- Matanza de Tiananmen (1989): los estudiantes y las libertades en China.
- "La noche de los lápices" (1976): desapariciones y torturas en la dictadura argentina.
- El Mayo del 68 francés y los estudiantes.
- Movimiento estudiantil de 1968 y matanza de Tlatelolco en México.
- Protestas de universitarios en EEUU: la guerra de Vietnam (años 60-70).
- Protestas estudiantiles contra la dictadura de Franco (años 60-70).
- Protesta de universitarios en Reino Unido por las reformas (2010).
- La primavera árabe de 2011.
- La movilización estudiantil en Chile de 2011.
- Revolución de los Ping-pong en Hong Kong (2014).
- Desaparición de estudiantes de Magisterio en Iguala, México (2014).



Inicio | Posibles temáticas ► G... | Inmersion..._docente | Inmersion..._docente | Inmersion..._docente | Inmersion..._docente

Anexo 3

Justificante y Agadocien... | La noche de los lápices

https://cv4.ucm.es/moodle/mod/wiki/view.php?pageid=2490

MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

- Nuevo
- Ver
- Editar
- Comentarios
- Historia
- Mapa
- Ficheros
- Administración

La noche de los lápices

¿Qué fue la noche de los lápices? ¿Dónde y cuándo sucedió?

El 16 de septiembre de 1976 diez estudiantes secundarios de la Escuela Normal N° 3 de la Plata fueron secuestrados tras participar en una campaña por el boleto estudiantil. Tenían entre 14 y 17 años. El operativo fue realizado por el Batallón 601 del Servicio de Inteligencia del Ejército y la Policía de la Provincia de Buenos Aires, dirigida en ese entonces por el general Ramón Camps, que calificó al suceso como lucha contra "el accionar subversivo en las escuelas". Este hecho es recordado como "La noche de los lápices".

Antecedentes

La llegada de la democracia en el mes de mayo de 1973, tras un proceso creciente de enfrentamientos contra la dictadura militar que gobernaba Argentina desde junio de 1966, trajo consigo la impunidad en la vida política y social de los distintos sectores populares que habían experimentado un crecimiento sustancial durante las luchas, entre ellos, los estudiantes secundarios.

En el movimiento estudiantil secundario argentino se vivieron experiencias hasta ese momento inéditas en lo referente a participación política. El diario La Opinión editó en 1973 un suplemento dedicado al análisis de los fenómenos políticos entre los adolescentes: se exponía que el 30,2% de los jóvenes encuestados tenía algún tipo de participación política. La política había impregnado la vida estudiantil, dentro y fuera de los colegios. Las organizaciones políticas incrementaron el número de sus militantes y el grado de su influencia. Las tres fuerzas más importantes eran la Unión de Estudiantes Secundarios (UES), la Federación Juvenil Comunista (FJC) y la Juventud Secundaria Peronista (JSP).


La encuesta de La Opinión revelaba también que en 1973 los estudiantes secundarios se inclinaban ante figuras emblemáticas de la izquierda, con la salvedad de Perón, quien asumía, para una porción amplia de los estudiantes, contornos casi revolucionarios. Pese a todo, quien encabezaba la encuesta era el Che Guevara con el 67%, a continuación venía J. D. Perón con 56% y, a mayor distancia, Salvador Allende con 19%, Fidel Castro con 19%, Eva Perón 17% y Mao-Tse-Tung con 16%. Para aquella generación de estudiantes los referentes revolucionarios y socialistas eran los que ocupaban más espacio en la conciencia estudiantil. En aquellos años se había alcanzado un nivel de conciencia, acción y participación bastante elevado.

Contexto y desarrollo

Los golpes de Estado en Latinoamérica siempre han estado al servicio de la clase dominante y del imperialismo. Pero el golpe de Estado de 1976 en Argentina fue no solo muy sangriento, sino también pro-imperialista, ya que el estado político-económico que dejó la dictadura le sirvió al imperialismo para garantizar su hegemonía en la región durante décadas.

Uno de los objetivos más tenazmente buscado por la dictadura militar que gobernó entre 1976 y 1983 fue neutralizar a buena parte de la juventud y ganar a una porción para su propio proyecto reaccionario. Para los que no encajaban en sus esquemas se aplicaban distintos métodos "preventivos", desde el asesinato y la desaparición, hasta la más refinada forma de marginación social y psicológica, pasando por la tradicional prisión. Cuando asumieron en 1976 el poder, los militares consideraban que en Argentina había una generación perdida, la juventud, que se había vuelto rebelde y contestatario.

Uno de los aspectos más dramáticos de la represión vivida en aquellos años fue el secuestro de adolescentes. Llegaron a 250 los desaparecidos que tenían entre 13 y 18 años. De los procedimientos utilizados surge claramente que no se trataba de hechos aislados, sino de una investigación pormenorizada en distintas escuelas. Un coronel de Campo de Mayo expresaba que se llevaban a los jóvenes que habían estudiado "en colegios subversivos para cambiarles las ideas".



Inicio | La noche de los lápices... | Inmersion..._docente | Inmersion..._docente | Inmersion..._docente | Inmersion..._docente

c. Anexo 4

Justificante y Agradecimiento... Matanza de Tiananmen (396) x

https://cv4.ucm.es/moodle/mod/wiki/view.php?pagid=3086

Las protestas crecieron tras las declaraciones de los medios de comunicación donde se acusaba a los estudiantes de "crear tumultos". Por lo que el 29 de abril fueron 60 mil los estudiantes que salieron a protestar a las calles de Pekín.

A diferencia de las protestas de 1986, cuando los estudiantes y los intelectuales también habían salido a la calle pidiendo más libertad, ahora se les unieron los trabajadores urbanos. De ese modo, en mayo, aproximadamente 100 mil estudiantes y obreros marcharon en Pekín pidiendo reformas para la libertad de expresión y un diálogo formal entre las autoridades y los representantes de los estudiantes. Más tarde, un grupo de estudiantes inició una huelga de hambre en la Plaza Tiananmen. El gobierno sólo se limitó a rechazar la propuesta de diálogo. Pero esta huelga de hambre resultaría clave en el desarrollo del conflicto. Desde entonces y hasta el 4 de junio, los estudiantes no abandonaron la plaza.



Aunque el gobierno chino declaró la ley marcial el 20 de mayo, las manifestaciones continuaron. La huelga de hambre se aproximaba al fin de la tercera semana, así que el gobierno, tras una deliberación entre los líderes del PCC, ordenó el uso de la fuerza militar para resolver la crisis.

Los soldados y tanques de las divisiones 27 y 28 del Ejército Popular de Liberación fueron enviados para tomar control de Pekín. La entrada de las tropas recibió la oposición de muchos ciudadanos, quienes construyeron grandes barricadas en las carreteras, pero la plaza de Tiananmen quedó vacía en la noche del 4 de junio por decisión de los propios manifestantes. El combate continuó en las calles que rodeaban la plaza, con los manifestantes avanzando repetidamente hacia las tropas armadas del Ejército Popular de Liberación, que respondió con fuego automático.

La matanza continuó al día siguiente en los alrededores de Tiananmen, a plena luz del día con ráfagas de metrallera hasta bien entrada la tarde del 4 de junio, donde eran asesinados niños, jóvenes en bicicleta y cualquiera que pasara por allí.



Los líderes estudiantiles siguieron caminos diferentes:

Wang Dan fue encarcelado hasta 1989 y ahora estudia Historia en la Universidad de Harvard, ya que fue puesto en libertad con la condición de abandonar China.

Chai Ling no fue encarcelada, pero fue desterrada y se graduó en Harvard. Hoy tiene una empresa de Internet con sede en Boston, no participa en política y se niega a conceder entrevistas en las que se le pregunte sobre Tiananmen.

Wuer Kaixi, después de exiliarse a Francia y Estados Unidos (donde también estudió en Harvard), hoy vive en Taiwán y trabaja en programas de radio, ocasionalmente aparece en televisión.

Estos tres estudiantes eran, en 1989, los líderes más representativos del movimiento estudiantil, aunque no los únicos.

4. Consecuencias

No existe concordancia en los datos del número de fallecidos o heridos ese día, ya que se considera un secreto de estado en China.

d. Anexo 5

Justificante y Agradecimiento... 15-544233: Registros

https://cv4.ucm.es/moodle/report/log/index.php?chooselog=1&id=624978&modid=1907291

DIÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (Clases teóricas y/o prácticas) (Grupo M2) | Todos los participantes | Todos los días

Todos los días | MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES | Todas las acciones | Mostrar en página | Conseguir estos registros

Mostrando 393 registros

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
lun 25 de enero de 2016, 12:30	147.96.4.202	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki view	3086
lun 25 de enero de 2016, 12:30	147.96.4.202	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki admin	2276
lun 25 de enero de 2016, 12:29	147.96.4.202	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki view	1907291
lun 25 de enero de 2016, 00:10	37.11.50.161	TAMARA ANDRES HERNANDEZ	wiki view	1907291
mar 19 de enero de 2016, 09:22	147.96.124.168	TAMARA BLAYA MOROCHO	wiki view	3086
mar 19 de enero de 2016, 09:21	147.96.124.168	TAMARA BLAYA MOROCHO	wiki map	2276
mar 19 de enero de 2016, 09:20	147.96.124.168	TAMARA BLAYA MOROCHO	wiki view	1907291
mar 19 de enero de 2016, 09:19	147.96.14.15	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki view	3086
mar 19 de enero de 2016, 09:19	147.96.14.15	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki map	2276
mar 19 de enero de 2016, 09:19	147.96.14.15	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki view	1907291
lun 18 de enero de 2016, 15:06	147.96.124.235	LAURA CASTILLO AGUILAR	wiki view	3086
lun 18 de enero de 2016, 15:06	147.96.124.235	LAURA CASTILLO AGUILAR	wiki map	2276
lun 18 de enero de 2016, 15:06	147.96.124.235	LAURA CASTILLO AGUILAR	wiki view	1907291
dom 17 de enero de 2016, 20:03	79.108.115.160	LAURA CASTILLO AGUILAR	wiki view	3086
dom 17 de enero de 2016, 20:03	79.108.115.160	LAURA CASTILLO AGUILAR	wiki map	2276
dom 17 de enero de 2016, 20:03	79.108.115.160	LAURA CASTILLO AGUILAR	wiki view	1907291
dom 17 de enero de 2016, 16:15	2.137.20.192	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki view	3086
dom 17 de enero de 2016, 16:15	2.137.20.192	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki map	2276
dom 17 de enero de 2016, 16:15	2.137.20.192	JOSE IGNACIO ORTEGA CERVIGON	wiki view	1907291
vie 15 de enero de 2016, 17:38	83.40.126.21	NATALIA GONZALEZ HERAS	wiki view	3086
vie 15 de enero de 2016, 17:38	83.40.126.21	NATALIA GONZALEZ HERAS	wiki map	2276
vie 15 de enero de 2016, 17:38	83.40.126.21	NATALIA GONZALEZ HERAS	wiki history	2276
vie 15 de enero de 2016, 17:38	83.40.126.21	NATALIA GONZALEZ HERAS	wiki view	1907291
jue 14 de enero de 2016, 14:33	37.11.48.182	TAMARA ANDRES HERNANDEZ	wiki view	3086
jue 14 de enero de 2016, 12:33	147.96.14.15	NATALIA GONZALEZ HERAS	wiki view	3086
jue 14 de enero de 2016, 12:33	147.96.14.15	NATALIA GONZALEZ HERAS	wiki map	3086